

C0462

GESTION DE PROXIMITÉ RELATIONS AVEC LES HABITANTS

# LES PHÉNOMÈNES DE BANDE ET DE DÉLINQUANCE : COMPRENDRE POUR AGIR

2 JOURS (14 h) - DISTANCIEL

**NOUVEAUTÉ**

## Comprendre les phénomènes de bandes et les processus de délinquance pour concevoir des actions de prévention adaptées

Préserver le cadre de vie et la sécurité des habitants est un enjeu majeur pour les bailleurs. Si d'un côté, ils nécessitent des réponses pratiques et techniques indéniables en termes de sécurisation des bâtiments et des espaces de vie partagés, il est important aussi d'inclure dans cette réflexion une approche à même de renforcer en amont la compréhension des phénomènes de bandes qui peuvent déboucher sur des actes de délinquance et de dégradation. En complément des réponses sécuritaires, l'adoption d'une perspective sociologique sur les notions de jeunesse, de bande et de délinquance apporte des éléments utiles à la mise en place d'actions sociales, d'accompagnement des habitants et de mesure de prévention, dans une perspective d'amélioration des relations de proximité.

### PUBLIC

Chargé de sûreté et de tranquillité résidentielle, directeur d'agence, responsable de proximité chargé de secteurs, conseiller social et toute personne du logement social et des services de proximité intéressée par ce sujet.

### PRÉ-REQUIS

Aucun.

### OBJECTIFS

- > identifier ses représentations des bandes, de la jeunesse et de la délinquance
- > nommer les réalités des phénomènes de bande
- > décrire les mécanismes sociaux de la délinquance
- > identifier des actions de prévention
- > adapter son accompagnement (social, relationnel).

### PÉDAGOGIE

La méthode pédagogique employée est interactive. Elle sollicite les expériences des stagiaires, tout au long de la formation, pour dialoguer avec des contenus issus de la recherche en sciences sociales.

Elle s'appuie sur des exemples concrets en lien avec le logement social. Elle comprend des exercices pratiques, actifs et participatifs, à partir d'analyses de documents visuels et audiovisuels, d'études de cas et de situations.

NB : les participants qui le souhaitent peuvent apporter des situations issues de leurs réalités de terrain pour les partager.

### ÉVALUATION

Chaque stagiaire sera questionné en amont, pendant et à l'issue de la formation pour identifier ses attentes, vérifier ses acquis et évaluer sa satisfaction globale de la formation.

### ANIMATION

Emilie FRANCEZ, Anthropologue et formatrice consultante.

### DATES DES SESSIONS INTER

PRIX NET : EUROS

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

nora.diop@afpols.fr - 06 98 64 45 31

### EN INTRA

Ce stage peut être organisé en intra ou adapté sur mesure dans votre organisme ou dans votre région.

DEMANDE DE DEVIS : intra@afpols.fr

## DÉROULÉ & CONTENU

### 1 AVANT

- À la rencontre de votre formateur
- Quels objectifs souhaitez-vous atteindre grâce à cette formation ?

### 2 PENDANT - EN GROUPE

#### Jeunesse et phénomènes de bande : représentations et réalités (Jour 1)

- Introduction des deux journées : identifier les représentations sociales de la jeunesse et de la délinquance : brainstorming
- Définir la « jeunesse » : temps participatif à partir de supports documentaires (vidéos, photos, audio, textes).
- Jeunesse et conditions de vie : une hétérogénéité de situations
- Grandir dans les périphéries (villes et ruralité) : précarité, ségrégation socio-spatiale, stigmatisation... et leurs impacts sur la jeunesse : portraits et témoignages
- Les « bandes de jeunes », un processus social : temps participatif à partir de supports documentaires (vidéos, photos, audio, textes).
- Jeunesses et sociabilités : la « bande » comme espace de reconnaissance et d'affirmation
- Phénomènes de bande, transgressions et prises de risque

#### Contextualiser les processus de délinquances : mécanismes sociaux (Jour 2 - matin)

- Définir la délinquance : retour sur le brainstorming de la veille et mise en lien avec des rappels de chiffre et des définitions juridiques et sociologiques de cette notion
- Combattre les idées reçues sur la délinquance (jeunesse, immigration, pauvreté...) : temps participatif avec analyses de documents visuels et audiovisuels (couverture de presse, reportages TV ou internet...) et apports historiques et sociologiques
- Facteurs de risques (précarité, déscolarisation, discriminations...) : études de cas

#### Prévenir la délinquance : quels leviers pour agir ? (Jour 2- après-midi)

- Panorama des politiques de prévention de la délinquance en France : exemples
- Accompagnement social : identifier des leviers de prévention à partir d'analyse de situations apportées par les stagiaires ou par la formatrice.

### 3 APRÈS - MISE EN ŒUVRE EN SITUATION DE TRAVAIL

- Qu'ai-je retenu de ma formation ?
- Les ressources pédagogiques qui m'accompagnent.